Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей младшего школьного возраста; о закономерностях деятельности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии. Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология детей младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.О.03.03Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.03.04 Психолого-педагогическая диагностика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста», включает: 01 Образование и наука (в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей младшего школьного возраста; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях развития младших школьников для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования	владеть: - действиями учета особенностей развития младшего школьника при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.

психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения в работе с детьми младшего школьного возраста;
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности младших школьников, препятствующие нормальному протеканию

и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности детей младшего школьного возраста.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Условия развития младших школьников. Виды деятельности младшего школьника.

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста:

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. Варианты развития в младшем школьном возрасте.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (6 ч.)

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Краткое содержание

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность и

адаптация к школе. Школьная дезадаптация. Психология учебной деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий.

Тема 2. Условия развития младших школьников (2 ч.)

Краткое содержание

Семейное воспитание. Психологическая атмосфера в классе. Развивающее обучение. Система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактические принципы Л. В. Занкова. Принципы обучения М. Монтессори. Современная личностно-ориентированная школа. Вальдорфская школа.

Тема 3. Виды деятельности младшего школьника (2 ч.)

Краткое содержание

Характеристика видов деятельности младшего школьника. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста. Творческая деятельность. Спортивная и трудовая деятельность. Досуговая деятельность.

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста (12 ч.)

Тема 4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности развития восприятия детей младшего школьного возраста. Особенности развития внимания детей младшего школьного возраста. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста. Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста. Закономерности развития воображения в младшем школьном возрасте. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте. Закономерности развития самооценки в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста. Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников. Черты характера.

Тема 6. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте. Закономерности развития самооценки в младшем школьном возрасте.

Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста. Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников. Черты характера.

Тема 7. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников (2 ч.)

Краткое содержание

Психологические особенности развития нравственных идеалов младших школьников.

Факторы развития нравственных идеалов младших школьников в образовательном процессе. Формы становления идеальных представлений учащихся. Принципы построения программ духовно-нравственного развития дошкольников.

Тема 8. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника (2)

Краткое содержание

Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Коммуникативные трудности в отношениях с учителями и сверстниками.

Тема 9. Варианты развития в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Краткое содержание

Дети «отличники». Неуспевающие школьники (причины школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих школьников). Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Демонстративные дети. Одаренные дети (особенности личности, школьные проблемы).

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (18 ч.)

Раздел 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (6 ч.)

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Готовность и адаптация к школе.
3. Школьная дезадаптация.
4. Психология учебной деятельности младшего школьника.
5. Структура учебной деятельности.
6. Становление элементов учебной деятельности.
7. Начало формирования системы универсальных учебных действий.

Тема 2. Условия развития младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание.
2. Психологическая атмосфера в классе.
3. Развивающее обучение (система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова; дидактические принципы Л. В. Занкова; принципы обучения М. Монтессори; современная личностно-ориентированная школа; Вальдорфская школа).

Тема 3. Виды деятельности младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика видов деятельности младшего школьника.
2. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста.
3. Творческая деятельность.
4. Спортивная и трудовая деятельность.
5. Досуговая деятельность.

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста (12 ч.)

Тема 4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития восприятия детей младшего школьного возраста.
2. Особенности развития внимания детей младшего школьного возраста.
3. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста.
5. Закономерности развития воображения в младшем школьном возрасте.
6. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
2. Закономерности развития самооценки в младшем школьном возрасте.
3. Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста.

4. Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте.

5. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.

6. Черты характера.

Тема 6. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.

2. Закономерности развития самооценки в младшем школьном возрасте.

3. Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста.

4. Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте.

5. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.

6. Черты характера.

Тема 7. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности развития нравственных идеалов младших школьников.

2. Факторы развития нравственных идеалов младших школьников в образовательном процессе.

3. Формы становления идеальных представлений учащихся.

4. Принципы построения программ духовно-нравственного развития дошкольников.

Тема 8. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов.

2. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.

3. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

4. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

5. Коммуникативные трудности в отношениях с учителями и сверстниками.

Тема 9. Варианты развития в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дети «отличники».

2. Неуспевающие школьники (причины школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих школьников).

3. Дети с невротическими реакциями.

4. Тревожные дети.

5. Демонстративные дети.

6. Одаренные дети (особенности личности, школьные проблемы).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. оформление психологического словаря

2. составление схем для систематизации учебного материала

– составление схемы «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте»

– составление схемы «Структура учебной деятельности»

– составление схемы «УУД в начальной школе»

3. заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– заполнение таблицы «Виды деятельности младшего школьника»

4. составление психолого-педагогических рекомендаций

– разработка рекомендаций родителям по проблеме адаптации первоклассника к школе

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. оформление психологического словаря

2. заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– заполнение таблицы «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»

– заполнение таблицы «Развитие свойств личности ребенка младшего школьного возраста»

3. пополнение банка диагностических методик

– подбор методик на диагностику познавательной сферы младшего школьника

– подбор методик на диагностику самооценки младшего школьника

– подбор методик на диагностику мотивационно-потребностной сферы младшего школьника

– подбор методик на диагностику эмоционально-волевой сферы младшего школьника

4. *пополнение банка развивающих заданий*

– подбор упражнений, направленных на познавательное развитие младшего школьника

– подбор упражнений, направленных на моральное развитие младшего школьника

– подбор упражнений, направленных на эмоционально-волевое развитие младшего школьника

– подбор упражнений, направленных на социально-коммуникативное развитие младшего школьника

5. *составление памятки учителю:*

– «Как развить внимание у младшего школьника»

– «Как улучшить память у младшего школьника»

– «Как развить воображение у младшего дошкольника»

– «Как развить моторику у детей младшего школьного возраста»

6. Решение задач

Ситуация 1. Ваня, собираясь в школу, часто кладет в портфель машинку или солдатиков. На вопрос, что больше всего нравится в школе, отвечает: «Бегать и играть с друзьями на перемене». Любимым предметом является физкультура.

Вопрос. Какая мотивация преобладает у Вани?

Ситуация 2. Младшие школьники много времени проводят дома. Помимо выполнения домашнего задания и совместных занятий с родителями ребенок должен сам организовать свой досуг.

Вопрос. Что должны сделать родители, чтобы ребенок научился проводить время целенаправленно, развивая разумную самостоятельность и инициативность?

Ситуация 3. У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без

особого труда заучивают учебные тексты механически. Но в средних классах, когда материал становится более сложным и большим по объему, они начинают испытывать трудности.

Вопрос. Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах? Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?

Ситуация 4. Нина, ученица 2 класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассников, быть всегда первой. Работала она на пределе своих возможностей.

Вопрос. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка Нины?

7. **Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ПКО-4.
2	Дополнительное образование	ОПК-6.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-4, ОПК-6.
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-6, ПКО-4.
6	Психология и педагогика дошкольного возраста	ПКО-4, ОПК-6.
7	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ПКО-4.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-6, ПКО-4.
9	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Знает в полном объеме: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы

механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет в полном объеме: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития			

ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания	Владеет в полном объеме: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

(педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенност	специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и в	документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом ли	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастн
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся			
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.			
Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но бессистемно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает в полном объеме: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые			

особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.			
Не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Умеет в полном объеме: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет в полном объеме умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
2. Охарактеризовать ведущую деятельность ребенка младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать становление элементов учебной деятельности и формирование системы универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
4. Проанализировать психологические особенности адаптации ребенка к школьному обучению.
5. Раскрыть условия развития младших кольников.
6. Охарактеризовать виды дейтельности младшего школьника.
7. Охарактеризовать развитие мышления в младшем школьном возрасте.
8. Охарактеризовать развитие речи в младшем школьном возрасте.
9. Охарактеризовать развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
10. Охарактеризовать развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
11. Охарактеризовать развитие воображения в младшем школьном возрасте.
12. Охарактеризовать развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
13. Определить особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
14. Определить особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
15. Проанализировать особенности общения младших школьников со сверстниками.
16. Проанализировать особенности общения младших школьников с взрослыми. Определить влияние стиля работы учителя на развитие общения детей.
17. Охарактеризовать индивидуально-психологические особенности младшего школьника.
18. Перечислить негативные личностные проявления младшего школьника.
19. Выделить главные новообразования младшего школьного возраста и определить их роль в психическом развитии ребенка.
20. Выделить основные причины школьной неуспеваемости младшего школьника.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического

задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015 - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [ЭлектронныйURL http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=463764

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-432867

3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Режим доступ; www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-4321 90

4. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для ака Режимдоступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-432772

Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко,

Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 (дата обращения: 05.01.2020). - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3. - Текст : электронный.

2. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей

младших школьников : монография / М.Б. Богус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895 (дата обращения: 05.01.2020). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5256-5. - DOI 10.23681/364895. - Текст : электронный.

3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. ил., табл. - Режим доступа:по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 (дата обращения: 05.01.2020). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0. - DOI 10.23681/486377. - Текст : электронный.

4. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет : практическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. Режим доступа: по подписке. - URL: http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=238367 (дата обращения: 05.01.2020). - ISBN 978-5-4458-8858-1. - DOI 10.23681/238367. - Текст электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm - Психологический словарь
6. http://www.eti-deti.ru - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

11.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведени презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п(электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Аудитория № 208

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Аудитория № 210

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и зкспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 217

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

–1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Аудитория № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.